

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 8 «Організація розвивального середовища в ЗДО»
Рівень ВО	перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	012 Дошкільна освіта / Дошкільна освіта
Форма навчання	заочна
Курс, семестр, протяжність	Курс 3, семестр 6
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Усього: 5 кредитів, 150 годин, 4 год. лекції, 6 год. практичних
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Загальної педагогіки та дошкільної освіти
Автор ОК	<b>Мельник Ірина Миколаївна</b> , кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Попередні курси, на яких базується вивчення дисципліни: Педагогіка загальна, Дошкільна педагогіка, Вступ до спеціальності
Що буде вивчатися	Запропонований курс спрямований на засвоєння студентами специфіки організації розвивального середовища у закладах дошкільної освіти, формування у них професійних умінь і навичок щодо його створення. Під час вивчення курсу буде забезпечено теоретичну і практичну підготовку студентів до виконання функціональних обов'язків вихователя та викладача в закладах освіти України в контексті формування системи компетентностей щодо організації розвивального середовища у ЗДО; створено умови, наближені до практичної професійної діяльності; забезпечено розвиток творчості та креативності особистості студента; формувати в них прагнення до активного запровадження педагогічних інновацій у дошкільну освіту, здатність до вдосконалення умов розвивального середовища закладів дошкільної освіти відповідно до викликів сьогодення; формування компетентності виокремлювати розвивальне середовище як умову розвитку дошкільників, проєктувати і створювати розвивальне середовище для всебічного розвитку дітей дошкільного віку, забезпечувати ефективне освітньо-розвивальне середовище у закладі дошкільної освіти.
Чому це цікаво/треба вивчати	Важливо знати та усвідомлювати зміст та структуру готовності студентів до організації розвивального середовища в

	ЗДО; вмiти обґрунтувати її психолого-педагогiчнi та методичнi аспекти, визначати сформованiсть окресленої готовностi у майбутнiх педагогiв
Чому можна навчитися (результати навчання)	Сучасний вихователь дiтей раннього та дошкiльного вiку – це професiонал, який орієнтується в наукових досягненнях, в iнновацiях, володiє рiзними технологiями розвитку, навчання та виховання дiтей; здатний до саморозвитку, самовдосконалення, самомоделювання в рiзних сферах життєдiяльностi, у тому числi й у професiйній. Тому знання про специфіку створення розвивального середовища у ЗДО надважливі для професiйного становлення студента.
Як можна користуватися набутими знаннями й умiннями (компетентностi)	<p>Отриманi знання й умiння будуть корисними для легкого проходження адаптацiї молодого фахівця в професiйній роботi. Зокрема, вмiння вихователя на основi його методичної (теоретичної i практичної) пiдготовки самостiйно i досить ефективно вирішувати професiйно-методичнi завдання, що формулюються ним або навчально-методичною ситуацiєю освітнього процесу в умовах невизначеностi i непередбачуваностi; ефективно взаємодiяти з колегами в колективi; попередження міжособистiсних конфліктних вiдносин у педагогiчному колективi.</p> <p><b>КС-2.</b> Здатність до розвитку в дiтей раннього i дошкiльного вiку базових якостей особистостi (довiльнiсть, самостiйнiсть, креативнiсть, iнiцiативнiсть, свобода поведiнки, самосвiдомiсть, самооцiнка, самоповага).</p> <p><b>КС-4.</b> Здатність до формування в дiтей раннього i дошкiльного вiку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкiлля, властивостi i вiдношення предметiв; розвитку самосвiдомостi ("Я" дитини i його місце в довкiллі).</p> <p><b>КС-8.</b> Здатність до формування в дiтей раннього i дошкiльного вiку навичок екологiчно безпечної поведiнки i дiяльностi в побутi, природi й довкiллі.</p>